

**PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DE PALEONTOLOGIA
APLICADA À GEOGRAFIA**
METHODODOLOGICAL PROPOSAL FOR PALEONTOLOGY TEACHING
APPLIED TO GEOGRAPHY

MENEZES, H.J.S.¹

¹ Departamento de Geografia/CECH, Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, SE, Brasil.

Na busca de compensar o aumento da exigência à cerca da capacidade dos alunos de absorver mais informações no menor tempo possível, justifica-se a prática de uma metodologia que prima pela compreensão e pela articulação do conhecimento a partir da inserção de temas transversais e interdisciplinares. Parte-se, então, da utilização de conceitos de Paleontologia, por caracterizar uma ciência que integra conceitos de várias áreas, como a Geografia, a Biologia e a História. A partir de seus conteúdos contextualizados no tempo, no espaço e no objeto, permite ao aluno recuperar as conexões entre as informações que ele obtém nas demais disciplinas. No Ensino Fundamental, que prevê o ensino de conhecimentos básicos envolvendo a articulação temporal e cultural nos conteúdos de Geografia, o ensino de paleontologia permite aos alunos a articulação dos temas referentes aos elementos físicos, populacionais e econômicos, com a ocupação e a construção do espaço. Apoiado nesta premissa, o método proposto ocorre por meio da construção de eixos temáticos, que reúnem os conteúdos didáticos e os temas transversais. Cada eixo temático guarda em si uma multiplicidade de temas que permitirão ao professor explorar a ampla reflexão sobre os diferentes enfoques geográficos, na busca da explicação e compreensão do espaço. O presente trabalho foi realizado com alunos do Ensino Fundamental, em um colégio da rede particular, dentro dos seguintes eixos temáticos: a origem e as características do planeta (5^a série); riquezas minerais do Brasil e sua importância econômica (6^a série); economia - meio ambiente - globalização e a formação física e ambiental do território americano (7^a série); caracterização regional do globo por continente, os problemas e conflitos do mundo globalizado (8^a série). Estes eixos estão baseados nos Parâmetros Curriculares Nacionais que norteiam a prática dos conteúdos geográficos e paleontológicos, evitando que os mesmos fiquem desarticulados. As proposições de conteúdos e as linhas de articulação são flexíveis e devem seguir os objetivos e as referências do planejamento e principalmente devem respeitar a linguagem do educando.